

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение Островской детский сад**

403391, Волгоградская область, Даниловский район, ст-ца Островская, ул. Гусева 14, , тел: 8(84461) 5-31-26
ОКПО 46013462, ОГРН 1023405572651, ИНН/КПП 3404003725/340401001

Принято
решением педагогического
совета протокол №3, 27.12.14г



**ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки деятельности педагогических работников
в соответствии с ФГОС ДО**

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО в МКДОУ Островском детском саду (далее Положение) разработано в соответствии:
- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155);
 - Постановления Правительства РФ от 11.03.2011г. №164 «Об осуществлении государственного контроля в сфере образования»;
 - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014;
 - Федерального закона от 10.04.2000г. №51-ФЗ (ред.06.06.2007г) «Об утверждении Федеральной программы развития образования»;
 - Федерального закона от 24.07.98г. № 124-З «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 - Федерального закона от 27.07.10г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»;
 - Устав МКДОУ;
 - Положение о новой системе оплаты труда работников ДОУ;
 - Основной образовательной программы ДОУ;

1.2. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО (Учреждение), регламентирует порядок ее проведения.;

1.3. Система деятельности педагогических работников Учреждения служит информационным обеспечением образовательной деятельности Учреждения.

1.4. Оценка деятельности педагогических работников связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

1.5. Под оценкой деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО в ДОУ понимается деятельность по обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.6. Мероприятия по реализации целей и задач оценки деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО планируются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения.

1.7. Предмет оценки деятельности педагогических работников:

- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования;
- эффективность управления качеством образования;
- особенности деятельности каждого педагога.

1.8. В качестве источника данных для оценки деятельности педагогических работников используются:

- тестирование педагогов;
- изучение и анализ деятельности педагогов;
- анкетирование родителей (законных представителей);
- собеседования с педагогами;
- анализ профессиональных компетенций педагогов;
- самоанализ деятельности педагогов.

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.10. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового

2. Цели и задачи системы оценки деятельности педагогических работников в ДОУ

2.1. Цель анализа состояния системы образования в ДОУ направлена на принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2.2. Задачи:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования;

- оперативное выявление соответствия качества деятельности педагогических работников в рамках федеральных государственных образовательных стандартов;

- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

2.3. Основными принципами внутренней оценки качества образования ДОУ являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

3. Субъекты исследования

3.1. Образовательная среда:

- контингент воспитанников;
- кадровое обеспечение.

3.2. Воспитанники:

- уровень развития психических свойств;

3.3. Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразование.

3.4. Образовательный процесс:

- освоение образовательных областей;
- анализ условий организации воспитательно-образовательного процесса.

4. Организация и технология оценки деятельности педагогических работников

4.1. Критерии оценки деятельности педагогов:

- обеспечены эмоционального благополучия детей;
- Поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка);
- взаимодействие с родителями.

4.3. В состав группы по оценки деятельности педагогов:

- заведующая;
- педагогические работники.

4.4. Реализация оценки деятельности педагогических работников предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта исследования;
- сбор данных, используемых для исследования;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- пути решения выявленных проблем.

4.5. К методам проведения оценки относятся:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- проведение контрольных срезов;
- обработка информации с помощью графиков, схем;
- сбор и анализ полученной информации.

4.6. Основными направлениями оценки деятельности педагогов в Учреждении являются:

- гуманная педагогическая позиция;
- глубокое понимание задач дошкольного образования;
- потребность и способность заботиться об экологии детства, о сохранении физического и духовного здоровья малышей;
- внимание к индивидуальности каждого ребенка;
- готовность и способность создавать и творчески обогащать предметно-развивающую и культурно-информационную образовательную среду;
- умение целенаправленно работать с современными педагогическими технологиями, готовность экспериментировать, внедряя их;

- способность к самообразованию и осознанному саморазвитию личности, готовность учиться на протяжении всей трудовой деятельности.

4.7. Формы проведения оценки деятельности педагогических работников.

По видам контроля:

- тематический контроль,
- оперативный контроль,
- комплексный контроль.

Направления контроля:

- мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения программы;
- мониторинг интегративных качеств;
- психолого-педагогическая диагностика;
- анализ педагогической деятельности.

4.8. Формой отчета оценки деятельности педагогических работников является акт.

4.9. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, фиксируются в отчетных документах ДООУ.

4.10. По итогам мониторинга могут проводиться заседания рабочей группы ДООУ, педагогические советы, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

4.11. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации в новом учебном году.

5. Распределение функциональных обязанностей участников исследования по оценке деятельности педагогических работников

5.1. Заведующая ДООУ:

- издает приказ о создании рабочей группы по проведению оценки деятельности педагогических работников;
- распределяет обязанности членов рабочей группы по направлениям анализа;
- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения исследований по оценке деятельности педагогических работников;
- определяет пути дальнейшего развития Учреждения;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

5.2. Заведующий:

- организует систему оценки деятельности педагогических работников;

- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление заведующей информацию о состоянии и динамике развития деятельности педагогических работников;
- анализирует результаты оценки деятельности педагогических работников на уровне Учреждения;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки деятельности педагогических работников;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки деятельности педагогических работников (анализ работы Учреждения за учебный год, самообследование);
- проводит контроль проведения мониторинга в каждой возрастной группе;
- анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы.

5.3. Педагогические работники:

- проводят мониторинг развития каждого воспитанника;
- анализируют динамику развития личности каждого воспитанника;
- своевременно предоставляют информацию заместителю заведующей по УВР;
- участвуют в исследовательской деятельности рабочей группы;
- своевременно и систематически повышают квалификацию на курсах повышения квалификации, путем самообразования, участия в различных методических мероприятиях, конкурсах разного уровня.

**Оценки педагогических компетенций воспитателя по созданию
социальной ситуации развития детей**

Критерии педагогических компетенций	Характеристика компетентностей	Показатели оценки компетентностей
Обеспечение эмоционального благополучия детей	Непосредственное общение с каждым ребенком	<ul style="list-style-type: none"> — Умение составить устную и письменную характеристику воспитанника, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — Умения выяснить индивидуальные потребности, возможности ребенка, трудности, с которыми он сталкивается в общении с родителями, сверстниками. — Умение организовать НОД с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира ребенка. — Умение построить индивидуализированную образовательную программу.
	Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям	<ul style="list-style-type: none"> — Умение учитывать точку зрения воспитанников в процессе оценивания достижений. — Умение сохранять спокойствие в трудных ситуациях. — Умение сохранить объективную оценку воспитанника в ситуациях эмоционального конфликта. — Умение организовать педагогическую деятельность в гуманистическом направлении.
Поддержка индивидуальности и инициативы детей	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание ФГОС ДО и реализующих его программ. — Знание возрастных особенностей воспитанников. — Знания возможностей конкретных воспитанников. — Постановка образовательных задач, в соответствии с возможностями воспитанника.
	Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей	<ul style="list-style-type: none"> — Демонстрация успехов воспитанников родителям, сверстникам, педагогам других ДОО — Знание интересов воспитанников, их внутреннего мира. — Умение показать роль и значимость полученных воспитанниками знаний и умений
	Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> — Умение применять полученные знания для объяснения воспитанникам социальных и природных явлений — Демонстрация личностно-ориентированных методов дошкольного образования. — Наличие своих «находок», методов и авторских разработок. — Знание современных достижений в области методики дошкольного образования, в том числе и

		в использование коммуникационно-информационных технологий.
Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья	<ul style="list-style-type: none"> — Умение убеждать воспитанников, что истина может быть не одна — Умение организовать педагогическую деятельность в позитивном направлении. — Интерес к внутреннему миру воспитанников предполагает знания их индивидуальных и возрастных особенностей — Выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности воспитанников — Обеспечение реализации «субъект-субъектного» подхода, ставит воспитанника в позицию субъекта деятельности — Помогает воспитаннику поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.
	развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> Знания по психологии в организации воспитательного процесса. Умение педагога регулировать взаимоотношения в детском коллективе. Умение создавать ситуацию успеха для воспитанников.
	Развитие умения детей работать в группе сверстников	<ul style="list-style-type: none"> — Уметь разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные маршруты. — Знания возможностей конкретных воспитанников. — Умение организовывать образовательную деятельность в соответствии с возможностями воспитанников.
Построение вариативного развивающего образования	Создание условий для овладения культурными средствами деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — Умение ориентироваться в основных сферах материальной и духовной жизни и распознавать материальные и духовные интересы воспитанников. — Умение ориентироваться в культуре.
	Организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей	<ul style="list-style-type: none"> — Умение продемонстрировать свои достижения. — Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.
	Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства	<ul style="list-style-type: none"> — Умение выяснить индивидуальные потребности воспитанников. — Знать интересы воспитанников, их внутреннего мира.

	Оценка индивидуального развития детей	<ul style="list-style-type: none"> — Знание видов педагогической оценки. — Знать многообразие педагогических оценок воспитанников. — Владение (применение) различными методами оценивания.
Взаимодействие с родителями	Непосредственное вовлечения их в образовательную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> — Умение привлекать родителей в разработку образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута.
	Совместные проекты с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	<ul style="list-style-type: none"> — Профессиональная любознательность. — Умение пользоваться различными информационно – поисковыми технологиями. — Умение разрабатывать проекты и их реализовывать. — Умение использовать различные базы данных в образовательном процессе.

Диагностическая карта оценки педагогических компетенций

Критерии оценки, п. 3.2.5 ФГОС ДО	Показатели оценки	Методы фиксации	Виды деятельности воспитателя
Обеспечение эмоционального благополучия	<p>Непосредственное общение с каждым ребенком</p> <p>Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям</p>	<p>Заведующий: - изучение мнения родителей (анкетирование, опросы, беседы); - наблюдение; - самоанализ, самооценка; - мнение детей (цветовая гамма в рисунках, сюжет, композиция рисунка).</p> <p>- Изучение мнения родителей (анкетирование, опросы, беседы); - наблюдение; - самоанализ, самооценка; - мнение детей (цветовая гамма в рисунках, сюжет, композиция) рисунка).</p>	<p>- Нетрадиционные родительские собрания; - анкетирование; - опрос; - художественные выставки; - совместная деятельность с родителями (семейные гостиные, родительские клубы).</p> <p>- Нетрадиционные родительские собрания; - анкетирование; - опрос; - художественные выставки; - совместная деятельность с родителями (семейные гостиные, родительские клубы).</p>
Поддержка индивидуальности и инициативы детей	<p>Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.</p> <p>Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей</p>	<p>Заведующий: - наблюдение; - мнение детей; - анализ предметно-развивающей среды; - наличие центров: речевого, познавательного, спортивного. - Наблюдение</p>	<p>- Дидактическая игра; - игровые ситуации (создание условий для выражения индивидуальности); - наличие и презентация объекта; - анализ достижения целевых ориентиров в соответствии ФГОС ДО.</p> <p>- Индивидуальная работа; - создание проблемной ситуации; - НОД; - беседа; - взаимодействие с родителями.</p>
	<p>Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной),</p>	<p>Заведующий: - наблюдение; - анализ деятельности.</p>	<p>- НОД; - все режимные моменты; - создание игровых и проблемных ситуаций.</p>

<p>Установление правил взаимодействия с детьми</p>	<p>познавательной и т.д.) Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.</p>	<p>Заведующий: - наблюдение; - анализ деятельности.</p>	<p>- игровая терапия; - индивидуальная работа.</p>
	<p>Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками</p>	<p>Заведующий: - анализ деятельности воспитателя; - наблюдение.</p>	<p>- Беседы; - обсуждение конкретных ситуаций; - сюжетно-ролевые игры; - игровые ситуации; - проблемные ситуации; - самоанализ;</p>
<p>Построение вариативного развивающего образования</p>	<p>Развитие умения детей работать в группе сверстников</p>	<p>- Анализ деятельности воспитателя; - изучение мнения родителей; - наблюдение.</p>	<p>- Беседы; - обсуждение; - сюжетно-ролевые игры; - индивидуальная работа.</p>
	<p>Создание условий для овладения культурными средствами деятельности</p>	<p>Заведующий: - наблюдения совместных практическими занятиями - наблюдение, анализ, рекомендации</p>	<p>- режимные моменты (мыть руки, поведение за столом) - индивидуальная работа - игровая деятельность (все виды игр)</p>
	<p>Организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.</p>	<p>- Наблюдение; - практическое применение; - анализ умений работать индивидуально и в коллективе.</p>	<p>- НОД; - игра; - совместная деятельность педагога и детей; - индивидуальная работа; - досуговая деятельность (конкурсы, эстафеты); - режимные моменты.</p>
	<p>Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.</p>	<p>- Наблюдение; - импровизация; - анализ умений перестраивать свою деятельность, менять ее виды.</p>	
	<p>Оценка индивидуального развития детей.</p>		

<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка</p>	<p>Непосредственное участие родителей в образовательной деятельности</p>	<p>вовлечение родителей в образовательную деятельность</p>	<p>Создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>
--	--	--	---

Ведомость учета компетентности педагогических работников (ФГОС п. 3.2.5)

№ п/п	Ф.И.О.	Критерии эффективности (КЭ) (в баллах)					ВСЕГО
		КЭ 1 Обеспечение эмоционального благополучия	КЭ 2 Поддержка индивидуальности и инициативы детей	КЭ 3 Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	КЭ 4 Построение вариативного развивающего образования	КЭ 5 Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
ИТОГО:							

0 - Совсем не выражен этот ориентир у педагога1 - Слабо выражен этот ориентир у педагога2 - Ориентир сформирован, но не всегда проявляется
 3 - Сформирован хорошо, работает
 4 - Не только сам проявляет этот ориентир, и может научить других

Профиль компетентности педагога (Ф.И. О. педагога)
(ФГОС п. 3.2.5.)

№ п/п	Критерии	Степень выраженности				
		-	- -	+	++	+++
1	Обеспечение эмоционального благополучия					
2	Поддержку индивидуальности и инициативы детей					
3	Установление правил взаимодействия в разных ситуациях.					
4	построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка)					
5	взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка					

-- Совсем не выражен этот ориентир у педагога

- Слабо выражен этот ориентир у педагога

+ Ориентир сформирован, но не всегда проявляется

++ Сформирован хорошо, работает

+++ не только сам проявляет этот ориентир, и может научить других