

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное  
учреждение Островской детский сад**

403391, Волгоградская область, Даниловский район, ст-ца Островская, ул. Гусева 14, тел: 8(84461) 5-31-26  
ОКПО 46013462, ОГРН 1023405572651, ИНН/КПП 3404003725/340401001

**СОГЛАСОВАНО**  
начальник отдела образования,  
опеки и попечительства  
образования  
Администрации Даниловского  
муниципального района  
*И.В. Демченко*

**УТВЕРЖДАЮ:**  
заведующий МКДОУ  
Островским детским садом  
для Н.Б. Филимонова  
приказ № 38 от 17.03.2021

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ОСТРОВСКОГО ДЕТСКОГО САДА  
ДАНИЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
НА 2021-2025 ГОДЫ**

**ПРИНЯТА:**  
на педагогическом совете  
протокол № 4 от 17.03.2021

## Содержание

Структура программы развития МКДОУ Островской детский сад.....	3
Паспорт программы.....	4
Пояснительная записка .....	7
1. Информационная справка об образовательном учреждении.....	10
2. Аналитическое обоснование программы развития.....	14
3. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения .....	23
4. Стратегия развития дошкольного учреждения.....	25
5. Этапы реализации программы.....	30
6. План действий по реализации программы развития.....	31

## Структура программы развития

**Модуль 1.** Информационная справка об образовательном учреждении.

**Модуль 2.** Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.

**Модуль 3.** Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.

**Модуль 4.** Стратегия развития дошкольного учреждения.

**Модуль 5.** Основные этапы реализации программы.

**Модуль 6.** План действий по реализации программы.

## **Паспорт программы развития МКДОУ Островского детского сада**

**Наименование программы:** Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Островского детского сада Даниловского муниципального района Волгоградской области на 2021-2025 гг.

**Авторы:** Творческий коллектив педагогических работников МКДОУ Островской детский сад

**Принята:** Педагогическим советом МКДОУ Островского детского сада

**Статус программы:** Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Островского детского сада Даниловского муниципального района Волгоградской области является директивным документом, содержащим систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и спроектированная с учетом государственного, регионального, муниципального и целевых заказов, а также реального состояния ДОУ.

### **Основание для разработки программы:**

- Федеральный Закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273;
- Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13, СанПиН 2.3/2.4.3590-20);
- Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Островского детского сада Даниловского муниципального района Волгоградской области.

### **Законодательная база:**

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;
- «Конвенция о правах ребенка»;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";
- Устав МКДОУ Островского детского сада;
- Локальные акты дошкольного образовательного учреждения.

**Исполнители программы:** коллектив учреждения.

**Стратегическая цель программы:** создание условий для системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

Это находит отражение в **тактических целях развития учреждения:**

1. Повышение качества образовательных, информационно - просветительских услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация систем управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Инновационное распространение положительной образовательной практики и качественное повышение образования.

**Основные задачи программы:**

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно - просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования.
2. Модернизировать систему управления дошкольного образовательного учреждения в условиях его деятельности в режиме развития.
3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.
4. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.
5. Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.

**Ожидаемые результаты:**

- Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности
- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС
- Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни
- Обновление содержания и технологий работы с детьми
- Общая готовность детей к обучению в школе
- Стабильность педагогического состава
- Обеспечение 100% укомплектованности штата. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
- Мотивированность родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников
- Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями
- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования

- Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений).

**Финансовое обеспечение программы:** Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: средства местного и областного бюджета, внебюджетное финансирование (спонсорская помощь).

## Пояснительная записка

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДООУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения, потребовала по-новому подойти к его отбору с учетом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей села, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе выше изложенного, а также в соответствии с нормативной базой разработана Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Островского детского сада.

В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка. В рамках программы развития необходимо представить цель, задачи, направления деятельности специалистов данного образовательного учреждения с учётом результатов проблемного анализа образовательного процесса, имеющихся возможностей и особо актуальных вопросов, оставшихся нерешёнными. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме.

Именно поэтому коллективом дошкольного образовательного учреждения было принято решение разработать программу развития ДООУ на период с 2021 по 2025 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

В целом программу развития следует оценить как важный документ, в соответствии, с содержанием которого требуется внесение изменений и реализация ряда мероприятий, направленных на совершенствование деятельности ДООУ.

### **Качественные характеристики программы.**

*Актуальность* - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и информационно - просветительского процесса детского сада.

*Прогностичность* - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

*Рациональность* - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

*Реалистичность* - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

*Целостность* - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

*Контролируемость* - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ. Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

*Индивидуальность* - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.



## Основное предназначение программы.

- Разработка программы развития ДОО предполагает:
- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОО
  - Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья
  - Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения
  - Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО.
  - Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОО.
  - Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, при реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей в данный возрастной период.
  - Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса

## Информационная справка об образовательном учреждении

### Общие сведения

Полное название: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Островской детский сад Даниловского муниципального района Волгоградской области.

Юридический адрес: 403391, Волгоградская область, Даниловский район, станица Островская, улица Гусева, дом №14

Телефон: (884461) 5-31-26

Электронная почта: natalbio@mail.ru

Режим работы – 9 часовой 07.30-16.30, 5 дней в неделю, суббота и воскресенье - выходные дни.

Учредитель ДООУ: муниципальное образование Даниловский муниципальный район Волгоградской области, от имени которого функции и полномочия учредителя образовательной организации осуществляет Администрация Даниловского муниципального района Волгоградской области.

Управление учреждением: Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является заведующий Филимонова Н.Б.

Коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива работников образовательного учреждения, педагогический совет, общее родительское собрание.

Статус: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Островской детский сад Даниловского муниципального района Волгоградской области.

Нормативно - правовые основы деятельности образовательного учреждения отражаются Уставом МКДООУ Островского детского сада;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 13 июля 2015 г. №346, бессрочно.

### Материально- техническое обеспечение

Детский сад занимает 2-х этажное здания, построенное в 1974г. Общая площадь, занимаемая учреждением 938,1 кв. м.

Участок озеленен, оснащен теньвыми навесами, игровым оборудованием, имеется спортивная площадка. Для каждой группы выделен игровой участок с игровым оборудованием и беседкой.

Детский сад обеспечен условиями и средствами для воспитания, обучения и оздоровления детей. В ДООУ имеется пищеблок, прачечная, оснащенные современным кухонным оборудованием и стиральной машиной.

Педагогический блок представлен:

- групповыми помещениями (групповая комната, спальная комната, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка);
- кабинеты и залы: кабинет заведующей ДООУ; методический кабинет; зал для музыкально - физкультурных занятий.

Медицинский блок представлен изолятором.

Хозяйственный блок представлен пищеблоком, прачечной, подсобными помещениями. На территории детского сада находятся цветник, огород, спортивно-игровая площадка.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к предметно-развивающей среде, оборудованы центры разнообразной детской деятельности.

Основные направления развития	Имеющиеся пособия и оборудование
Физическое развитие	Спортивный комплекс «Вертикаль», гимнастические скамейки, дуги для лазания, мячи, палки гимнастические, традиционное и нетрадиционное оборудование. Бактерицидная лампа, лампа соллюкс.
Социально-коммуникативное развитие	Развивающие пособия и игры, атрибуты, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература. Учебно-наглядные пособия: «Кем быть?».
Познавательное-речевое развитие	Развивающие пособия, игры по развитию речи, наборное полотно, детская художественная литература, звукобуквенное панно, буквенные и числовые фризмы, наглядный и раздаточный материал, числовая прямая. Видеоматериалы: «Мультобучалки», «Лучшие развивающие программы для детей».
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный центр, магнитофон, аудиокассеты, фортепиано, детские музыкальные инструменты, детская художественная литература, развивающие пособия, игры, альбомы, материалы для традиционного и нетрадиционного изображения предметов и образов, лекала, трафареты, печатки. Учебно-наглядные пособия: «Времена года», «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с портретной живописью» и другие.

#### Ближайшее окружение учреждения (социум).

Детский сад расположен в окружении частного сектора. Территория ДОО благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники для каждой возрастной группы.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МОУ СОШ, сельская библиотека, дом культуры. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

## Социальное партнерство ДОУ

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Методическая служба Даниловского района	Индивидуальные, групповые консультации, семинары, круглые столы и другие формы методической работы, курсовая подготовка, участие в профессиональных конкурсах.	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, обобщение и распространение передового педагогического опыта ДОУ.
Сельская больница	Ежегодный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	Оценка физического и нервно-психического развития детей ведутся воспитателями. Реализуется здоровьесберегающая система «Здоровый малыш».
МОУ СОШ	Выступление учителей на родительских собраниях ДОУ. Выступления дошкольников на школьных праздничных мероприятиях. Детские спектакли, праздники школьников в ДОУ. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой».	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.
Сельская библиотека	Участие в выставках, тематических, литературных викторинах, театрализованных представлениях.	Обогащение познавательной сферы детей. Знакомство с художественной литературой, привитие любви и интереса к чтению.
Дом культуры	Досуги, концерты, выявление и работа с одаренными детьми.	Привитие интереса к музыке, накопление музыкальных впечатлений, воспитание художественного вкуса.

### Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 3 разновозрастных группы. Одна группа детей в возрасте от 1,5 года до 3 лет, две группы в возрасте от 3 лет до 8 лет.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения. Детскими дошкольное учреждение на момент составления программы было укомплектовано на 72 %.

**Режим работы ДОУ:** с 7.30ч до 16.30 часов выходной: суббота и воскресенье, праздничные дни согласно законодательству Российской Федерации.

**Срок пребывания в детском саду:** с момента поступления до выпуска в школу.

**Кадровая характеристика:**

На момент написания программы развития образовательный процесс в ДОУ осуществляют:

Руководитель – 1 чел.

Воспитатели - 3 чел.

Укомплектованность:

- общая – 100%;

- штатная –100%;

Образовательный уровень педагогических работников ДОУ:

- Высшее образование – 1 чел (33 %); средне-специальное -2 че. (67%)

Уровень квалификации педагогических работников ДОУ:

- высшая категория- нет, 1 категория-нет;

- СЗД – 3 чел.;

- курсы повышения квалификации по ФГОС - 100%

Педагогический стаж:

- 5-15 лет – 1 человек;

- 16-25 лет – 2 человека;

**Контингент воспитанников ДОУ**

Вид семьи	Количество семей
с 1 ребенком	8
с 2 детьми	11
Многодетных семей	8
Неполных семей	3
Ребенок под опекой	1
Воспитывающих ребенка инвалида	0

## Реализуемые в ДОО образовательные программы.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации.

### 2. Аналитическое обоснование программы развития

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2021-2025гг. послужили изменения в образовательной политике государства – принятие нового Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

#### 2.1. Анализ образовательного процесса

Актуальное состояние:

Основными целями деятельности детского сада являются осуществление образовательной деятельности посредством реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОО, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

В детском саду функционируют 3 разновозрастных группы с 9-часовым пребыванием. Детьми дошкольное учреждение на момент составления программы было укомплектовано на 72 %.

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации». Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками проектной группы детского сада и утвержденной на педсовете. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

В ДОО реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДООУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития ДООУ на 2021-2025г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДООУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

В настоящее время воспитанникам ДООУ оказываются бесплатные образовательные услуги. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-развивающая среда. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%) и просветительских услуг (87,5%); достаточно высоко оценили родители качество физкультурно-оздоровительных услуг 95% опрошенных;
- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 92% персонала учреждения, вместе с тем, большинство из них (88%) отмечают традиционность подходов в воспитании и развитии детей, отсутствие инноваций;
- 40 % родителей готовы получать платные образовательные услуги в детском сад;

#### **Проблема:**

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) необходимо обновление программно-методического обеспечения образовательного процесса.

#### **Перспективы развития:**

- продолжить работу по примерной образовательной программе находящейся в федеральном реестре;
- корректировка ООП детского сада в соответствии с ФГОС ДО;
- отработка индивидуальных образовательных маршрутов детей, нуждающихся в индивидуализации обучения;
- построение педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО.

## **2.2. Анализ работы с родителями**

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДООУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и не традиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

На протяжении многих лет мы работаем над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Основная цель этой работы формирование гармоничных детско-родительско-педагогических отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует поставленным задачам. Мы использовали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (опросы, анкетирование, участие в выставках, конкурсах) формы общения, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями с целью повышения педагогических и правовых знаний родителей, за учебный год были проведены следующие формы работы: открытые мероприятия, праздники, развлечения, досуги, родительские собрания, семинары-практикумы, творческие гостиные, анкетирование родителей. В анкетировании приняло участие 80% родителей.

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет: удовлетворенность родителей составляет 90%; Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания, подготовка к школе; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чем свидетельствуют следующие результаты:

- активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий);

- наличие положительных отзывов о работе ДООУ.

По отзывам родителей и результатам анкетирования работа ДООУ с семьями воспитанников считается эффективной, но необходимо совершенствовать психолого-педагогического сопровождения семей, больше оказывать консультативной помощи родителям в воспитании обучении детей, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей.

Таким образом, большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Возможности принимать участие в разных формах сотрудничества с детским садом привлекает немногих. Уровень взаимодействия детского сада и семьи можно оценивать как удовлетворительно.

#### **Проблема:**

Не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДООУ. Педагоги испытывают трудности в проведении групповых и общесадовских мероприятий, многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствие времени стараются их не посещать. 40% родителей считают необязательным для себя принимать участие в совместной проектной деятельности.

#### **Перспективы развития:**

- создание эффективных условий для взаимодействия ДООУ с семьей;
- с целью активизации и заинтересованности родителей необходимо предоставлять родителям подробную информацию о жизнедеятельности в ДООУ;



- систематизация нормативно-правового обеспечения взаимодействия с семьями воспитанников;
- систематизация программно-методических средств повышения педагогической культуры семей;
- усиление роли и ответственности родителей в деятельности ДОУ;
- распространение положительного опыта семейного воспитания;
- содержание педагогической работы с детьми, проводимых мероприятиях для детей и родителей.

### 2.3. Анализ здоровьесберегающей деятельности

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача сохранения и укрепления здоровья детей. Большое внимание в ДОУ уделяется физическому воспитанию и оздоровлению детей.

Работа по здоровьесбережению детей в ДОУ направлена на решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование представлений о здоровом образе жизни.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20, организация профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, качественная организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических и офтальмологических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

В соответствии с программой производственного контроля соблюдения санитарных правил и выполнения противоэпидемических мероприятий в детском саду администрация учреждения проверяет соответствие состояния помещений детского сада санитарно – гигиеническим требованиям, воспитатели осуществляют оздоровительно – профилактическую работу, определяют степень физической нагрузки для часто болеющих детей. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости воспитанников, результаты которого обсуждаются на оперативных совещаниях, производственных собраниях и педагогическом совете.

Особое внимание уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: прогулки, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, босоное хождение, контрастные воздушные ванны. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими упражнениями, дыхательной гимнастикой, игровыми упражнениями, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект. При организации образовательного процесса соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день (зимой), 3 раза летом проводятся прогулки, закаливающие процедуры, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учётом здоровья детей. Профилактическая работа в детском саду осуществляется воспитателями.

Особое внимание уделяется организации питания детей, т.к., рациональное (полноценное питание) играет первостепенную роль в обеспечении гармоничного роста и развития, поддержании здоровья, работоспособности и устойчивости детей к действию инфекций и других неблагоприятных факторов.

Питание в детском саду соответствует санитарно – гигиеническим требованиям, натуральные нормы выполняются на 100%. Блюда отличаются разнообразием, в рацион входят свежие фрукты, соки, овощи в натуральном виде и в виде салатов.

В детском саду организуются спортивные мероприятия с привлечением родителей. Но, как правило, мало семей принимают в них участие.

Низкий уровень здоровья детей обусловлен как объективными, так и субъективными факторами.

#### **Проблемы:**

- наличие в ДОО детей с низким уровнем физического развития
- отсутствие эффективного сотрудничества детского сада и семьи в вопросах укрепления здоровья детей (родители редко прислушиваются к рекомендациям воспитателя и полная занятость на работе оставляет родителям мало времени для занятий с детьми);
- отсутствие в ДОО специалиста по физическому воспитанию.

#### **Перспективы развития:**

- формирование у детей навыков здорового образа жизни;
- активизация деятельности специалистов с детьми, требующими индивидуального подхода;
- привлечение родителей к совместной деятельности по данной проблеме;
- использование инновационных методик.

### **2.4. Анализ управляющей системы**

#### **Актуальное состояние:**

В результате комплексного исследования системы управления ДОО было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность, так как обладают средним уровнем зрелости.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, заведующий хозяйством), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет родителей) управления.

### **Проблема:**

Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

### **Перспективы развития:**

- дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта;

- развитие демократии и самоуправления через делегирование полномочий сотрудникам (умение управлять через людей, мотивировать педагогов на качественное выполнение задач программы развития).

## **2.5. Анализ ресурсных возможностей.**

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

### **Актуальное состояние:**

Укомплектованность кадрами составляет 100%.

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения, на районном уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. В последние годы все педагоги повысили свою квалификацию в рамках прохождения КПК и тематических курсов.

### **Проблемы:**

- применение одних и тех же приемов работы с детьми и родителями, имеющими разные образовательные потребности;
- отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
- проектная культура большинства педагогов находится на достаточно низком уровне.

### **Перспективы развития:**

-методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня, в освоении теории и применения на практике современных развивающих технологий;

- привлечение воспитателей к составлению планов работы и индивидуальных маршрутов для воспитанников;
- преодоление «просветительского» подхода в обучении детей и ориентация на игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения и специальных методов в процессе коррекционной работы.
- активизация педагогов на применение интерактивных образовательных технологий (в том числе ИКТ) в педагогической деятельности.

## 2.6. Анализ социальных ресурсов

### Актуальное состояние:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях (СОЗ), о преимуществах здорового образа жизни (ЗОЖ). Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

### Проблемы:

- инертность родителей воспитанников, населения. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей;
- рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением;
- бессистемность работы по профилактике СОЗ, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции;
- отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий;
- слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах;
- при разработке и реализации проектов практически не используется потенциал родителей воспитанников и социума.

### **Перспективы развития:**

- расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДООУ);
- включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

## **2.7. Анализ информационно-коммуникационных ресурсов**

### **Актуальное состояние:**

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДООУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

Недостаточно используются возможности:

- средства массовой информации;
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).
- официальный сайт ДООУ

### **Проблемы:**

- отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДООУ;
- средняя компьютерная грамотность 45 % педагогов и 70% родителей не позволяют в полном объеме использовать информационные ресурсы для обеспечения доступности и качества образования детей.

### **Перспективы развития:**

- расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий;
- совершенствовать систему инфокоммуникационного пространства ДООУ;
- способствовать повышению квалификации педагогов в области применения ИКТ;
- совершенствование имиджа ДООУ через официальный сайт.

## **2.8. Анализ материально-технических ресурсов**

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

### **Актуальное состояние:**

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДООУ.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). На территории детского сада – беседки, цветник и спортивно-игровая площадка.

**Проблемы:**

- недостаточность оснащения музыкального зала;
- отсутствие физкультурного зала со специальным спортивным оборудованием.

**Перспективы развития:**

- возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды;
- возможность обустройства спортивной площадки ;
- приведение материально – технической базы ДООУ в оптимальное соответствие с действующими нормативами и законодательными требованиями;
- создание условий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

## 2.9. Анализ финансово-экономических ресурсов

**Актуальное состояние:**

Финансовое обеспечение происходит за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местного бюджета, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц

**Проблема:**

-недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДООУ и внедрения педагогических инноваций Перспективы развития:

- получение дополнительных финансовых средств на образовательную деятельность и обновление материально-технической базы учреждения

## 2.10. Анализ нормативно-правового обеспечения

**Актуальное состояние:**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и

распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДОУ.

#### **Проблемы:**

Состояние документации не в полной мере соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству.

#### **Перспективы развития:**

- разработать электронный банк нормативных документов в соответствии с современными требованиями;
- в процессе развития ДОУ и введения инновационных педагогических технологий практическую деятельность создать новую эффективную модель управления, основанной на расширении общественного участия в управлении ДОУ, командном менеджменте, создании информационно-аналитической группы

Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития.

#### **Возможные риски:**

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.
2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования
3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (смена руководства дошкольного учреждения, изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением)
4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

### **3. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.**

Учитывая актуальность реформирования Российского образования, изменения и совершенствования содержания образования, форм и методов обучения, деятельность ДОУ направлена в первую очередь на повышение качества образования, доступность и эффективность. В качестве основных ориентиров, определяющих качество современного дошкольного образования, выступают следующие: удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения; благополучие ребенка в детском саду; выбор учреждением образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). На территории детского сада – беседки, цветник и спортивно-игровая площадка.

**Проблемы:**

- недостаточность оснащения музыкального зала;
- отсутствие физкультурного зала со специальным спортивным оборудованием.

**Перспективы развития:**

- возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды;
- возможность обустройства спортивной площадки;
- приведение материально – технической базы ДООУ в оптимальное соответствие с действующими нормативами и законодательными требованиями;
- создание условий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

## 2.9. Анализ финансово-экономических ресурсов

**Актуальное состояние:**

Финансовое обеспечение происходит за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местного бюджета, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц

**Проблема:**

-недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДООУ и внедрения педагогических инноваций Перспективы развития:

- получение дополнительных финансовых средств на образовательную деятельность и обновление материально-технической базы учреждения

## 2.10. Анализ нормативно-правового обеспечения

**Актуальное состояние:**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и



В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

*Ценность здоровья* - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей, приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

*Ценность развития* - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

*Ценность детства* - акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

*Ценность сотрудничества* - предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными **целевыми установками** ДОУ должны стать:

- разработка и реализация комплексной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации педагогического сопровождения воспитанников ДОУ и их родителей (ведение индивидуальных образовательных маршрутов, введение портфолио дошкольника);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования;
- модернизация системы управления дошкольным учреждением благодаря переходу на матричную систему и за счет расширения полномочий общественно-государственных форм управления;

- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, на полноценное развитие.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм.

В основе концепции развития ДОУ как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- комплексного педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; - вариативного набора разноуровневых программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

В настоящее время признанным является положение о том, что на физическое, личностное развитие воспитанников детских учреждений особое влияние оказывают четыре аспекта: характер организации предметно-пространственной среды, поведение воспитателя, тип образовательной программы и количественное соотношение детей и взрослых.

Наиболее оптимальными характеристиками поведения воспитателя, обеспечивающего качественное сопровождение, являются: ответственная позиция, принятие ребенка, содержательное общение, способность к сочувствию.

Программы воспитания и обучения должны сохранить баланс между социально и интеллектуально ориентированными занятиями. Это обеспечивает качество педагогического сопровождения.

*Миссия дошкольного учреждения:*

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

#### **4. Стратегия развития дошкольного учреждения**

Стратегическая работа по созданию собственной программы и концепции строится с учетом основных положений Концепции модернизации Российского образования, особенностей образовательного процесса в дошкольном учреждении, образовательных запросов и потребностей родителей, изменения системы управления дошкольным образовательным учреждением.

Поэтому отправными точками в проектировании стратегии развития МКДОУ Островского детского сада является анализ следующих аспектов:

- исходное состояние ДОУ (материально – техническое обеспечение, развивающая среда дошкольного образовательного учреждения и групповых помещений, игровых площадок);
- социум;
- контингент родителей и детей;
- профессиональная деятельность педагогов;
- содержание учебно-воспитательного процесса;
- управление ДОУ.

**Стратегическая цель программы** - создание единого открытого инновационного образовательного пространства с высокой правовой и проектной культурой всех участников педагогического процесса.

**Условиями реализации стратегической цели является:**

- Создание единого инновационного образовательного пространства ;
- Здоровьесбережение всех участников образовательного пространства.

Одним из ресурсов для реализации стратегической цели является использование опыта жизнедеятельности базовой структуры ДОУ (ее сильных сторон).

**Открытость образовательного пространства в ДОУ будет обеспечиваться постоянным совершенствованием:**

- механизма государственно-общественного управления;
- системы общественных связей (сотрудничество с учреждениями науки и культуры, средствами массовой информации);
- взаимодействия со школой;
- системы методической работы;
- системы работы с родителями воспитанников;
- системы информирования общественности о жизнедеятельности учреждения

Инновационность образовательного пространства в ДОУ будет достигаться тем, что в системе методической работы будет происходить:

- постоянное знакомство, освоение необходимых и уместных современных технологий и методик, их качественная интеграция в жизнедеятельность детского сада;
- разработка авторских технологий и методик, в том числе социально-педагогических проектов.

Высокий уровень правовой культуры участников педагогического процесса будет достигаться за счет системы методической работы, направленной на формирование правовой культуры всех участников образовательного процесса и системы мероприятий, которые обеспечат реализацию прав детей и взрослых в ДОУ.

Высокий уровень проектной культуры участников педагогического процесса будет определяться внедрением технологии проектирования во все составляющие педагогического процесса и социально-педагогическое проектирование станет единицей жизнедеятельности ДОУ.

### **Стратегические задачи программы:**

- Создание единого образовательного пространства.
- Модернизация методической службы.
- Освоение проектной культуры.
- Выстраивание системы использования ИКТ в жизнедеятельности ДОУ.
- Модернизация системы здоровьесбережения.
- Модернизация системы мониторинга. Тактические задачи.
- Создание правового образовательного пространства в ДОУ.
- Создание модели здоровьесбережения сотрудников ДОУ.

При разработке и реализации программы используется проектно-целевой подход, т.е. каждая задача преобразуется в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий, ресурсы и сроки реализации. Совокупность результатов проектов составляют общий результат программы.

Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задачи развития ДОУ.

### **Предполагаемый результат реализации программы.**

В результате реализации программы будет создано единое образовательное пространство. В детском саду будет создана система мониторинга, которая обеспечит:

- постоянное изучение консолидированного образовательного заказа;
- изучение образовательных и профессиональных потребностей педагогов;
- оценку качества образования.

Детский сад станет территорией здоровья для всех участников образовательного процесса. Будут созданы и постоянно совершенствоваться условия, направленные на укрепление и поддержание психического и физического здоровья. Здоровьесбережение в детском саду будет осуществляться из понимания того, что только здоровый взрослый может воспитать здорового ребенка.

Повысится компетентность воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.

Система нравственно-патриотического воспитания детей будет соответствовать современным требованиям.

В ДОУ будет выстроена система работы с информацией. Это будет обеспечивать открытость, эффективное развитие всех направлений жизнедеятельности детского сада, как в управлении ДОУ, так и в педагогическом процессе детского сада и школы будет проходить не только на организационном уровне, но и на содержательном. Между школой и детским садом будет выстроена система мероприятий, направленных на освоение и реализацию методик и технологий, обеспечивающих содержание преемственности. К ним можно отнести продуктивные виды деятельности, технологию метода проектов, театрализацию и др.

Социально-педагогическое проектирование будет использоваться в ДОУ как механизм привлечения дополнительных ресурсов, и как элемент планирования деятельности педагогов, специалистов и администрации.

### **Проектирование образовательного пространства**

Проектирование образовательного пространства ДОУ с учетом следующих принципов:

1. Принцип гуманизации учебно-воспитательного процесса предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.
2. Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.
3. Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования развития, как у отдельных детей, так и подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.
4. Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.
5. Принцип природосообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.
6. Принцип культуросообразности, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры.
7. Принцип открытости ДОУ ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.
8. Принцип научности состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень.

### **Дополнительные направления Программы.**

*Обновление и совершенствование системы управления качеством предшкольного воспитания и образования.* Формирование эффективной системы взаимодействия педагогов ДОУ и начальной школы в рамках преемственности ступеней образования (открытые мероприятия, круглые столы, мониторинг развития детей, разработка индивидуальных маршрутов).

*Создание условий для развития социального партнерства и совершенствование ДОУ.* Разработка и внедрение системы взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса «Семья - Детский сад - Микросоциум». Повышение информированности всех участников образовательного процесса, о качестве предоставляемых воспитательно-образовательных услуг и результатах деятельности ДОУ во всем их многообразии (повышение качества содержания и публичных отчетов, их проработанности, конкретики).

*Аттестация педагогических работников, организация повышения квалификации.*

Организационно-методическое сопровождение аттестации педагогических работников (консультации, подготовка портфолио, курсы, самообразование, передача передового педагогического опыта, семинары и пр.).

Повышение качества образовательных услуг, ориентируясь на ведущий критерий удовлетворенность потребителя (мониторинг, обратная связь, запрос участников воспитательно-образовательного процесса).

### **Механизмы реализации Программы развития**

- Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях.
- Организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОУ (сайт), через проведение открытых мероприятий. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ
  - Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
  - Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
  - Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
  - Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

## 5. Этапы реализации программы

Программу развития предлагается реализовать в три этапа:

I этап – подготовительный - 2021 -2022 уч.г.;

II этап – поисково-преобразующий - 2022-2024 уч. г.;

III этап – заключительный – 2024-2025 уч.г.

### I ЭТАП, подготовительный (2021 - 2022)

#### Задачи:

1. Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения.
2. Обеспечение возможности педагогам выбрать учебные планы, программы, средства, методы и формы образовательной работы.
3. Отработка организации, содержания и технологии педагогического процесса.

### 2 ЭТАП, поисково-преобразующий (2022-2024)

#### Задачи:

1. Практическая реализация программы развития.
2. Диагностика уровня развития детей и квалификации педагогов.
3. Корректировка программ и учебных планов.
4. Сохранение и развитие единого государственного образовательного пространства, расширение образовательных услуг.
5. Создание условий организации образовательного пространства в соответствии с ФГОС, отслеживание результатов и своевременная их корректировка.

### 3 ЭТАП, заключительный (2024 - 2025)

#### Задачи:

1. Мониторинг динамики развития детей и квалификации педагогов.
2. Анализ работы ДООУ по программе развития 2021-2025годы

Создатели Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учётом возможных законодательных перемен и на основе анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса ДООУ.

Координация и контроль возлагается на руководителя ДООУ, педагогический совет учреждения, совет родителей.

## 6. План действий по реализации программы развития

### 1. Система управления

**Цель:** Создание эффективной системы управления интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

Задачи	Направление деятельности	Ответственные	Сроки		
			2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1. Изучение социального заказа и потребностей родителей.	1.1 Анкетирование родителей (изучение спроса, социометрия родительского состава)	Воспитатели	+	+	+
	1.2. Создать банк данных по социальному составу семьи		+	+	+
2. Введение новых технологий управления воспитательно-образовательным процессом	2.1. Создание новых условий и форм организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.	Заведующий, воспитатели	+	+	+
	2.2. Обеспечить эмоциональный комфорт детей, родителей и воспитателей.		+	+	+
	2.3. Овладение более эффективной технологией управления и руководства детским садом.		+	+	+
	2.4. Создание мониторинговой службы ДОУ		+	+	+
3. Внедрение "Программы развития ДОУ на 2021 - 2025 год"	3.1. Работа коллектива по реализации программы	Воспитатели, воспитатели	+	+	+
	3.2. Ежегодное составление годовых планов работы ДОУ с учетом программы развития.		+	+	
4. Обновление методического и дидактического обеспечения в соответствии с ФГОС	4.1. Апробация механизмов оказания воспитательно-образовательных услуг с учетом социального заказа.	Заведующий, воспитатели	+	+	+
	4.2. Обеспечение управления и контроля педагогического процесса информационными технологиями.		+	+	+
	4.3. Обновление и насыщение научно-методического обеспечения к программе "От рождения до школы".		+	+	+
5. Прогнозирование и разработка	5.1. Ежегодный мониторинг выполнения программы развития ДОУ.	Заведующий, воспитатели	+	+	+



концепции ДОУ и программы дальнейшего развития.	5.2. Обогащение и распространение опыта работы по развитию ДОУ		+	+	+
	5.3. Разработка новой программы развития на 2021-2025 гг.			+	+

## 2. Образовательная система

**Цель:** Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных

1. Формирование нормативно-правовой базы.	1.1. Освоение нормативно-правовой базы в соответствии с введением новых государственных образовательных требований.	Заведующий	+	+	+
2. Мониторинг развития и здоровья детей	2.1. Определение уровня развития и здоровья детей в ходе комплексной диагностики в соответствии с ФГОС	Заведующий	+	+	+
	2.2. Проведение корректировки содержания и организации режима работы с детьми на основе данных мониторинга.		+	+	+
3. Разработка и апробация оздоровительной программы ДОУ	3.1. Формирование системы, использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	Воспитатели	+	+	+
	3.2. Создание психолого-педагогических условий реализации непрерывного образования дошкольного и начального звена школы	Заведующий, воспитатели	+	+	+
	3.3. Ведение в системе оздоровительных и закалывающих процедур во всех возрастных группах		+	+	+
	3.4. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и строении собственного тела		+	+	+
	3.5. Подготовка материалов по здоровому образу жизни и формированию воспитанников потребности к двигательной активности				+
4. Программное обеспечение, методики, технологии	4.1. Обновление основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с изменениями системы образования.	Заведующий, воспитатели	+		
	4.2. Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с недоразвитием речи		+	+	+

5. Создание в ДОУ базы данных по современным педагогическим технологиям	5.1. Создание банка данных по имеющемуся опыту работы педагогов по используемым в ДОУ программам и технологиям.	Заведующий	+	+	+
6. Применение новых форм в работе с детьми	6.1. Разработка методических материалов к практикуму "Инновационные формы взаимодействия с родителями". Педагогические тренинги	Заведующий, воспитатели	+	+	+
	6.2. Тренинг "Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении".		+		
	6.3. Презентация и популяризация опыта работы ДОУ		+	+	+
7. Определение перспектив	7.1. Подведение итогов работы по программам.	Заведующий	+	+	+
	7.2. Подготовка программы развития на следующий период				+
8. Выявление проблем связанных с обеспечением ДОУ	8.1. Провести анализ деятельности коллектива по данному вопросу	Заведующий, воспитатели	+	+	+
	8.2. Разработка и апробация эффективной системы оказания платных образовательных услуг.		+	+	+
9. Систематизация нормативно-правовой основы оказания платных услуг	9.1. Изучить и внедрить документацию по оказанию платных образовательных услуг	Заведующий	+	+	+
	9.2. Разработка путей повышения прибыльности ДОУ с одновременными гарантиями качества развивающих, образовательных и оздоровительных услуг.		+	+	+

### 3. Система повышения квалификации

**Цель:** Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития

1. Создание нормативно-правовой основы повышения квалификации работников ДОУ	1.1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования педагогов	Заведующий, воспитатели	+	+	+
	1.2. Систематизировать нормативно-правовые документы проведения аттестации работников ДОУ		+	+	+
	1.3. Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций.		+	+	+

	1.4. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей педагогов в обучении.		+	+	+
2. Повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности	2.1. Участие воспитателя ДОУ в мониторинге используемой программы и ее диагностике.	Заведующий, воспитатели	+	+	+
	2.2. Отслеживание результативности индивидуальной исследовательской деятельности педагогов		+	+	+
	2.3. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов		+	+	+
3. Повышение квалификации педагогов	3.1. Своевременное обучение педагогов современным технологиям	Заведующий	+	+	+
	3.2. Организация наставничества для профессионального составления молодых специалистов.		+	+	+
	3.3. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников		+	+	+
4. Выявление проблем, связанных с организацией системы повышения квалификации	4.1. Анализ деятельности	Заведующий	+	+	+
	4.2. Разработка дальнейших путей повышения квалификации коллектива				
5. Создание системы организации методического кабинета через:	5.1. Составление каталога программ, прошедших экспертизу.	Заведующий, творческая группа	+	+	+
	5.2. Разработка рабочих программ		+	+	+
	5.3. Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе		+	+	
	5.4. Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников		+	+	
6. Создание системы компьютерно-развивающего обучения	6.1. Организация эффективного сетевого взаимодействия		+	+	+
	6.2. Создание электронных документов в образовании (организация детской деятельности "портфолио" детей и педагогов и т.д.)		+	+	+
	6.3. Создание базы материалов по мониторингу.		+	+	+

#### 4. Система взаимодействия с другими социальными институтами.

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества.

1. Создание механизма взаимодействия трех участников педагогического процесса (ребенок, семья, ДОУ)	1.1. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.	Заведующий, воспитатели	+	+	+
	1.2. Систематизация базы родительского всеобуча	Заведующий	+	+	+
	1.3. Создание банка данных по социальному составу семьи.	Воспитатели	+	+	+
	1.4. Обеспечение эмоционального комфорта детей родителей и воспитателей средствами игровой терапии	Воспитатели	+	+	+
	1.5. Выпуск газеты для обмена опытом семейного воспитания	Воспитатели	+	+	+
	1.6. Организация передвижной библиотеки для родителей.	Воспитатели	+	+	+
	1.7. Консультирование родителей по актуальным вопросам.	Воспитатели	+	+	+
	1.8. Формирование у родителей навыков правильного взаимодействия с детьми через приглашение их на совместные мероприятия	Воспитатели	+	+	+
	1.9. Совместные литературные гостиные на русском языке с целью пропаганды народной культуры, творчеством классиков русской литературы и языка, фольклора	Воспитатели	+	+	+
2. Формирование осознанного отношения к укреплению своего здоровья у всех участников образовательного процесса.	Продолжать ежегодно проводить: - спортивные мероприятия; - дни открытых дверей; - родительское собрание по ЗОЖ; - консультации на интересующие темы.	Заведующий, Воспитатели	+	+	+
3. Отработка механизма организации образовательных услуг для детей, не посещающих ДОУ	3. Нормативно-правовая база.	Воспитатели		+	+

1. Определение содержательных связей с учреждением муниципального округа	1.1. Совершенствовать нормативно-правовую основу взаимодействия с другими социальными институтами, города	Заведующий	+	+	+
	1.2. Составление перспективных планов работы и составление договоров по взаимодействию ДОУ с другими социальными институтами		+	+	+
	1.3. Обеспечить взаимодействия между ДОУ и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей: - детской поликлиникой - снижение числа пропусков детьми по болезни, профилактические осмотры, противозидимические мероприятия; - экскурсии, совместные праздники, посещение школьных выставок с целью повышения условия готовности дошкольников к обучению в школе, снижение порога тревожности при поступлении в первый класс; разработка алгоритма действий по подготовке детей к обучению в школе с учетом ФГОС;		+	+	+
2. Формирование позитивной имиджевой политики ДОУ с учетом внешних и внутренних факторов	2.1. Проведение всестороннего анализа деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг.	Заведующий	+	+	+
	2.2. Обобщение опыта деятельности ДОУ в системе сотрудничества с другими социальными институтами		+	+	+
	2.3. Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами.		+	+	+

Обобщая сказанное, определим основополагающие требования к развивающемуся дошкольному учреждению: детский сад, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями; педагог развивает свои профессиональные и личные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, гуманные отношения партнерского сотрудничества; уважение и доверие становятся нормой жизни членов коллектива; педагог обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект воспитания; дает ребенку возможность быть самим собой; организует разнообразную образовательную деятельность; создает условия для сохранения здоровья ребенка.

Все изложенные положения лежат в основе философии обновления нашего дошкольного учреждения.

Дошкольное образование – богатая почва для творческого поиска, внедрения инноваций. Несмотря на то, что эта отрасль образования сильна своими традициями, богата своим наследием, она имеет очень высокий потенциал развития. Управление инновационными процессами – одно из неотъемлемых условий динамичного развития образования. Масштаб преобразований и длительность модернизации дошкольного образования требуют корректировки управляющих воздействий в целях обеспечения системности и систематичности в достижении качества образования.