

Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение Островской детский сад

**Аналитическая справка о реализации
годового плана
за 2022–2023 учебный год
смешанная дошкольная
разновозрастная группа
(1,6 - 4 года)**

Воспитатель: Ковалева М.А.

2023г.

1. Общая характеристика группы

Воспитатель: Ковалева М.А.

Смешанная дошкольная разновозрастная группа (1,6 - 4 года)

Состав группы на начало года: 13 детей.

Мальчиков: 6

Девочек: 7

Состав группы на конец года: 16 детей.

Мальчиков: 7

Девочек: 9

Дети по развитию соответствуют своим возрастным особенностям.

Адаптационный период малышей прошло без затруднений. На протяжении всего учебного года велась большая работа по формированию целостного, дружного детского коллектива, что дало свои положительные результаты.

2. Анализ выполнения годовых задач.

В младшей группе работа проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы. Содержание образовательного процесса определялось общеобразовательной программой, разработанной в соответствии с ФГОС на основе программы дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а так - же рабочей программой.

Целью программы является организация условий развития ребенка позволяющих обеспечить возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Исходя из поставленной цели, были сформулированы следующие задачи:

1. Способствовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия и др.
2. Создать в группе атмосферу доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использовать разнообразные виды детской деятельности с их интеграцией в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Использовать вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
5. Создать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
6. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

Основными приоритетными направлениями группы:

- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физкультурно-оздоровительное развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника, проявляет заботу о товарище (пожалует, принесет игрушку).
Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром.

Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Образовательная область «Речевое развитие»

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1.Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

2.Художественное творчество

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

3. Конструктивная деятельность.

Различает основные формы деталей строительного материала.

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

4. Музыка

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).

Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Физическая культура. К концу года могут:

Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Умеет самостоятельно есть.

Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции (глазки-смотрят, ушки-слышат, ножки стоят, прыгают, бегают и т.д.)

Физическая культура

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

3. Краткая характеристика мероприятий с детьми.

В течение года в группе были проведены мероприятия и праздники с детьми согласно годовому плану воспитательной работы:

1. Мероприятие «1 сентября – День знаний»;
2. Праздник «Что нам осень принесла?»;
3. Праздник «День Матери»
4. Праздник «Новогодняя сказка»
5. Спортивное мероприятие «23 февраля – День защитников Отечества»
6. Праздник «8 марта – Международный женский день»
7. Мероприятие «День космонавтики»,
8. Мероприятие «Пасхальное чудо»
9. Мероприятие «9 мая - День Победы».
10. Новогоднее видео-поздравление.

Выставка творческих работ:

1. «Дары осени»
2. «Новогодние фантазии»

Принимали активное участие в онлайн конкурсе.

Украшали окна:

- «Новогодние окна»

- «Окна Победы»

4. Работа по взаимодействию с родителями.

В соответствии с годовым планом работы с родителями проводились разные формы работы: групповые родительские собрания, консультации и беседы. Выпускались информационные листки, оформлялись папки-передвижки для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей. Широко использовалось оповещение родителей о различных мероприятиях с детьми через родительскую группу в вацап. Родители привлекались для участия в выставках совместных поделок и рисунков детей и родителей.

Консультация «Воспитываем детей опрятными и аккуратными»;

Консультация «Одежда для прогулок осенью»;

Консультация «Что не нужно брать в детский сад»;

Консультация «Осторожно лёд»;

Консультация «Трудовое воспитание ребенка в семье»;

Консультация «Растим здорового ребенка»;

Консультация «Здоровое питание ребенка»;

Консультация «Как вести себя весной на реке»;

Консультация «Совместные занятия спортом детей и родителей»;

Родительские собрания «Воспитание культуры поведения младших дошкольников»;

Родительские собрания «Детское питание»;

Родительские собрания «Формирование культурно-гигиенических навыков».

5. Работа по созданию и обновлению РППС.

К началу учебного года мною была подготовлена развивающая среда, которая была разделена на центры с учетом гендерного подхода и в соответствии с принципом гибкого зонирования. Размещение оборудования организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься, в одно и то же время, разными видами деятельности, не мешая друг другу.

В начале учебного года зоны были пополнены различными играми по познавательному развитию и развитию мелкой моторики рук, игры на развитие логики и мышления.

6. Был проведен мониторинг с детьми.

Для определения уровня развития детей был проведен мониторинг в начале и конце года.

7. Личностный рост педагога.

- Диплом победителя III место региональный конкурс методических разработок «Сокровищница традиций Малой Родины»;

- Удостоверение о повышении квалификации «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023г.»

Самообразование.

В этом учебном году работала по теме самообразования «Пальчиковые игры и упражнения, как средство развития речи у детей дошкольного возраста».

Моя цель:

Повысить свою профессиональную компетентность и систематизировать знания по вопросам развития речи детей; формирование у них интереса к пальчиковым играм.

Задачи:

Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы по теме самообразования.

Актуализация.

Прежде всего мелкая пальцевая моторика связана с развитием речи. В мозгу двигательные и речевые центры – самые ближайшие соседи. У всех детей с отставанием в речевом развитии пальчики малоподвижны и их движения не точны и не согласованы. Соответственно, тренировка движений пальцев рук стимулирует развитие речи малышей. Поэтому так важно применять пальчиковые игры и упражнения в данном возрасте.

8. Общий вывод о проделанной работе.

Результаты деятельности группы за 2022 - 2023 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Анализ выполнения требования к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжать совершенствование предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС и ФОП.
2. Повышать уровень педагогического мастерства путем самообразования и обучения на курсах повышения квалификации.