

- **Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Островской детский сад**

**Аналитическая справка о реализации  
годового плана  
за 2022–2023 учебный год  
старшая разновозрастная группа  
(4 -7 лет)**

**Воспитатель: Ткаченко Е.П.**

**2023г.**

## Годовой отчёт за 2022–2023 учебный год

### Старшая группа (4 -7 лет)

#### Общая характеристика группы.

Списочный состав группы составляет 23 человек, из них: девочек 9, мальчиков 14. И на конец года 21 человек из них: девочек 7, мальчиков 14. Возраст воспитанников 4-7 лет.

На начало года атмосфера в детском коллективе была неоднозначна, так как в группе по составу мальчиков больше и поэтому преобладало соперничество. Конфликты между детьми, часто возникали, но быстро находились компромиссы. Многие воспитанники группы разносторонне развиты, некоторые из девочек дополнительно посещали танцевальный кружок. К концу года у большинства детей наблюдались партнёрские взаимоотношения, а в совместной деятельности проявились дружелюбие и поддержка. Дети стали свободно проявлять себя и свои таланты.

#### Анализ работы за год.

В 2022-2023 учебном году воспитательно-образовательная работа в старшей группе проводилась соответственно возрасту детей разработанной на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М.А. Васильевой, разработанной в соответствии с федеральными государственными стандартами. В течении года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал, и показали неплохой результат по всем показателям развития.

Основными приоритетными направлениями группы являются:

1. Физкультурно-оздоровительное развитие
2. Социально-коммуникативное развитие
3. Познавательное развитие
4. Речевое развитие
5. Художественно-эстетическое развитие

Работу планировали в соответствии с комплексно-тематическим планированием, учитывая интеграцию областей, САНПИН.

Знания и навыки, полученные на занятиях систематически, закрепляли и продолжали применять в разных видах деятельности детей. Использовались дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. Обогащали математические представления через наблюдения и явления предметов. Использовали инновационные технологии в воспитании и обучении детей, что повлияло на динамику повышения качества усвоения программного материала, так же дало стабильные результаты по итогам освоения детьми программы дошкольного учреждения.

Диагностика освоения программного материала проводилась два раза в год (*сентябрь, май*). Использовались некоторые формы проведения диагностики:

- наблюдение за ребенком;
- беседы;



Из данных диагностики видно, что уровень освоения программного материала детьми старшей группы значительно улучшился. Сократился процент детей со средним уровнем и немного вырос показатель с высоким уровнем.

К концу учебного года дети достигли следующих результатов:

**Физическое развитие:** все дети знают о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, соблюдают элементарные правила личной гигиены, опрятности. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, убирают одежду и обувь в шкафчик.

- Ловят мяч с расстояния. Метают мяч разными способами правой и левой руками, отбивают о пол. Строятся по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг. Умеют ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;

- выполняют упражнения на статическое и динамическое равновесие;

- умеют перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;

- участвуют в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

**Познавательное развитие:** все дети знают и называют своё имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. С большим

удовольствием рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют интерес к ним. Знают о значении воздуха, солнца и воды для человека. Хорошо ориентируются в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета на плоскости). Без труда называют диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья. Сравнивают количество предметов в группах до 5 на основе счёта, приложением и наложением, отлично различают круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Также умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме и назначению. Понимают смысл слов «Утро», «день» «вечер» «ночь», определяют части суток, называют времена года, их признаки, последовательность.

**Речевое развитие:** без труда рассказывают о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме, могут повторить образцы описания игрушки. Большинство детей имеют предпочтение в литературных произведениях. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Могут пересказать сюжет литературного произведения, заучивать стихотворение наизусть. Быстро определяют первый звук в слове, умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Всегда поддерживают беседу, используют все части речи.

**Социально-коммуникативное развитие:** всегда соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками, в природе. Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, эмоционально откликаются. Понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, эстетические характеристики. Имеют четкое представление о мужских и женских профессиях. Проявляют



интерес к кукольному театру, выбирают предпочитаемых героев. Могут поддерживать ролевые диалоги. Готовят к занятиям своё рабочее место, убирают материалы по окончании работы. Принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правило игры.

**Художественно-эстетическое развитие:** имеют предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания и пения. Выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии формой музыкального произведения. Умеют выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Могут выполнять движения с предметами. Могут петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение. Узнают песни по мелодии. Знакомы с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, могут использовать их в своей творческой деятельности. Изображают предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяют предметы в сюжеты. Правильно держат ножницы и умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги.

**В течение года совместно с детьми были проведены следующие мероприятия:**

- Развлечение «День знаний»;
- Осенний праздник "Разноцветная осень»;
- Праздник, посвященный Дню матери;
- Новогодний утренник «У новогодней ёлки»;
- Спортивно развлечение «Зимние забавы»;
- День Защитника Отечества «Есть такая профессия – Родину защищать»;
- Утренник к Международному женскому дню – «8 марта - мамин день»;
- Развлечение "День здоровья";
- Выпускной бал «Здравствуй, школа!»

Мир детей и мир взрослых взаимосвязаны, и один из вариантов укрепления отношений, для родителей, со своим ребенком - активное участие в жизни детского сада.

Мы неоднократно проводили выставки совместных работ родителей и детей. И всегда родители нашей группы принимали в них участие с большим удовольствием.

**Были организованы такие выставки как:**

- фотовыставка «Семейное фото на природе»;
- «Осенние фантазии» поделки из даров осени;
- Подготовка и участие в празднике «Разноцветная осень»;
- Участие родителей в районном конкурсе ко дню матери;
- «Новогодние и рождественские истории», поделки и рисунки;



- Участие родителей в районном конкурсе поздравительное новогоднее видео от семьи;
- Подготовка и участие в празднике «У новогодней ёлки»;
- Подготовка и участие в празднике «Есть такая профессия – Родину защищать»;
- Участие родителей в районном видео-конкурсе «Мой папа самый лучший»;
- Была организована выставка к празднику «День Победы» по обмену из художественной школы г. Камышин.

Все воспитанники группы в течении года активно принимали участие в онлайн конкурсах.

#### **Украсили группу и окна:**

- «Новогодние окна»
- «Окна День Победы»

#### **Тематические недели:**

- Месячник безопасности;
- День пожарной охраны
- Всероссийская неделя детской книги
- Всероссийская неделя детской музыки.

#### **Работа с родителями.**

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлено перспективному плану, где указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация.

#### **Систематически помещались консультации в родительский уголок, в Ватсапе:**

- Консультация «Воспитание ответственности у детей», информация в род. уголок «Зачем заниматься утренней гимнастикой?», родительское собрание «Игра и игрушка в жизни дошкольника», «Почему ребенок не хочет есть?»
- Консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ», информация в род. уголок «Ознакомление родителей с результатами антропометрических измерений детей»
- Консультация «Берегите зрение детей», информация в род. уголок «Зачем ребенку рисовать?»
- Консультация «Дыхательная гимнастика для дошкольников», информация в род. уголок «Безопасность детей», родительское собрание «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка», «Главные направления в развитие речи детей»
- Консультация «Зимние травмы у детей», информация в род. уголок "Зимние игры и развлечения" Опасность на дороге в зимний период.
- Консультация «Зеленый мир на окошке», информация в род. уголок «Прогулка в любую погоду»
- Консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе», информация в род. уголок «Вред от несвежих продуктов», родительское собрание «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики», «Безопасность на льду в весенний период»



- Консультация «Фитотерапия в период ОРЗ», информация в род. уголок «Подвижные игры для здоровья»
- Консультация «Как измерить талант», информация в род. уголок «Ребёнок идёт в первый класс», «Режим будущего первоклассника».
- Консультация «Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания»

В старшей группе созданы комфортные условия для работы с детьми. Развивающая среда богата. Игровые зоны содержат все необходимое для формирования у детей положительных взаимоотношений, нравственных качеств и привития интереса к игре и новым знаниям. В группе имеется мебель, где находятся такие игровые зоны, как: парикмахерская, кухня, больница, художественный уголок, уголок книги, музыкальный, уголок патриотического воспитания, уголок природы и экспериментирования, уголок настольных игр – в этом уголке имеются логические игры, игры в лото, пазлы, шнуровка. Все игровые зоны иллюстрированы. Все это способствует созданию желания играть, общаться, расширять кругозор, пополнять жизненный опыт, воспитывать нравственных качества, помогает развивать у детей речь, мелкую моторику, бережное отношение к игрушкам, внимание, память, трудолюбие. По ИЗО деятельности имеется световой стол для нетрадиционного рисования песком.

Все это способствует развитию умственных способностей детей, формирует память, внимание, аккуратность, развивает мелкую моторику.

**Так же велась работа по самосовершенствованию.**

***Повышение квалификации:***

Диплом победителя III место региональный конкурс методических разработок «Сокровищница традиций Малой Родины»;

Диплом II степени Всероссийского конкурса «Педагог - профессия будущего»

Сертификат участника Всероссийского урока «Эколята - молодые защитники природы»

Удостоверение о повышении квалификации «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023г.»

***Работа по самообразованию.***

**Тема:** Народные подвижные игры, их значение в физическом и нравственном воспитании дошкольников.

Эта тема стала для меня близка потому, что подвижная игра – это естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех



психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. Именно поэтому игра признана ведущей деятельностью ребёнка-дошкольника.

#### **Вывод о проделанной работе за год.**

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Положительным результатом в своей работе считаю следующее:

- высокая посещаемость детьми детский сад;
- активное участие родителей в жизни группы;
- участие воспитанников в различных видах деятельности;
- положительная динамика мониторинга развития детей по всем областям.

#### **Ориентиры на следующий учебный год.**

Продолжать целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям;

Продолжать принимать активное участие в районных и онлайн конкурсах;

Продолжать воспитывать в детях творчество и дружелюбие, активность и эмоциональность;

Продолжать работать по теме самообразования.